

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO ALUNNI NON ITALOFONI

INDICATORI

- 1- rispetto delle regole e delle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità;
- 2-partecipazione al lavoro comune (contributi alle conversazioni e ai dibattiti; ricerca e messa a disposizione di informazioni e materiali; assunzione spontanea di compiti e servizi ...);
- 3-collaborazione con altri (pari e adulti);
- 4- mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e delle cose;
- 5- gestione di compiti e incarichi
- 6- autocontrollo e gestione dei conflitti.

La valutazione sarà espressa tramite giudizio sintetico e terrà conto della globalità dei descrittori individuati nella seguente rubrica per ciascun alunno.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Indicatore	Parzialmente adeguato	Generalmente adeguato	Sempre adeguato	Esemplare
Rispetto delle regole e delle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza alle regole date e/o condivise. Necessita di essere richiamato al loro rispetto.	L'osservanza delle regole date e/o condivise è generalmente presente, pur sorretta da richiami e sollecitazioni.	L'osservanza delle regole date e condivise è costante e consapevole.	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e responsabilità.
Partecipazione al lavoro comune Inserito riferimento a competenza linguistica	La partecipazione al lavoro comune è episodica. Segue conversazioni e discussioni solo se interessato e in base alle competenze linguistiche acquisite. Gli interventi e i compiti devono essere sollecitati e/o controllati nel contenuto e nella procedura.	La partecipazione al lavoro comune è positiva, anche se limitata ad attività non veicolate dall'uso della lingua. Segue con interesse conversazioni e discussioni e talvolta interviene in relazione alla sua competenza linguistica. Gli interventi e i compiti devono essere controllati nel contenuto nella procedura.	La partecipazione al lavoro comune è generalmente costante e autonoma. Partecipa anche spontaneamente alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali legati alla competenza linguistica acquisita. Porta a termine compiti e consegne con regolarità.	La partecipazione al lavoro comune è costante e autonoma, con contributi personali. Partecipa spontaneamente alle conversazioni e alle discussioni con interventi pertinenti legati alla competenza linguistica acquisita. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti con responsabilità.
Collaborazione	La collaborazione	La collaborazione	Collabora con	La collaborazione

<p>con altri</p> <p>Tutto uguale tranne ultima frase penultimo livello</p>	<p>con altri è limitata alle occasioni di interesse personale e l'alunno non sempre tiene conto del punto di vista altrui.</p>	<p>con altri nel lavoro è generalmente positiva. L'alunno si limita e seguire gli accordi comuni. In occasione di gioco o di personale interesse, partecipa solitamente tenendo conto del punto di vista altrui.</p>	<p>altri secondo gli accordi condivisi; apporta idee e contributi e per la buona riuscita degli obiettivi comuni. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio.</p>	<p>è sempre positiva con tutti. L'alunno contribuisce in modo significativo al conseguimento degli obiettivi comuni. Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione e quella del gruppo.</p>
<p>Mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e delle cose.</p> <p>Tutto uguale</p>	<p>Si osservano comportamenti che denotano mancanza di cura per le proprie cose e per quelle comuni; talvolta assume comportamenti che potrebbero mettere a rischio la propria o l'altrui sicurezza</p>	<p>La cura per le proprie cose e quelle comuni è generalmente presente anche se necessita di indicazioni dell'adulto o dei compagni. Talvolta, assume comportamenti che potrebbero pregiudicare la propria e l'altrui sicurezza.</p>	<p>Ha cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Assume generalmente comportamenti prudenti per evitare pericoli per la salute e la sicurezza. Ha consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita per la salute e il benessere.</p>	<p>Ha buona cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Sa individuare le situazioni di potenziale rischio per la salute e la sicurezza e assume comportamenti di prevenzione. Ha consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita per la salute ed il benessere.</p>
<p>Gestione di compiti e incarichi</p>	<p>I compiti che vengono espressamente richiesti e affidati, non sempre sono portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata.</p>	<p>Assume e porta a termine i compiti affidati, supportato da indicazioni. Assume ruoli di responsabilità in attività e contesti che gli sono noti e non necessariamente veicolati dalla lingua.</p>	<p>Assume e porta a termine con autonomia i compiti affidati. Accetta volentieri ruoli di responsabilità nel gioco, nel lavoro e li assolve al meglio delle proprie possibilità.</p>	<p>Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, portando anche contributi di miglioramento. Accetta volentieri ruoli di responsabilità e li assolve con accuratezza.</p>
<p>Autocontrollo e gestione dei conflitti</p>	<p>Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni; tende</p>	<p>Si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, anche supportato</p>	<p>Le reazioni di fronte ad insuccessi e frustrazioni sono generalmente controllate e</p>	<p>Accetta insuccessi e frustrazioni cercando di migliorarsi. In caso di</p>

<p>Tolta frase su “sempre adeguato e esemplare” relativa alla comunicazione</p>	<p>ad alimentare conflitti o a non evitarli; si osservano talvolta comportamenti aggressivi verso gli altri o di scarsa attenzione verso persone più deboli.</p>	<p>da sollecitazioni dell’adulto. Su sollecitazione dell’adulto, accetta di mediare e comporre i conflitti. Se accompagnato, tiene conto degli interessi di persone più deboli.</p>	<p>rispettose degli altri. Generalmente non alimenta i conflitti e tende a cercare soluzioni per comporli, senza però farsi prevaricare. E’ sensibile ai problemi dei più deboli.</p>	<p>conflitto, cerca strategie di composizione, anche se non vi è coinvolto direttamente. E’ sensibile alle difficoltà dei più deboli , persone o animali e assume spontaneamente atteggiamenti di aiuto e di cura.</p>
--	--	---	---	--