**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cognome |  | Nome |  |
| Nato a |  | Il |  |
| Residente a |  | In via |  |
| Telefono |  | Classe frequentata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Scuola frequentata |  | | |
| Sede |  | Telefono |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Equipe di riferimento |  | | |
| Sede |  | Telefono |  |

**Avvertenze per la compilazione**

Per le categorie presenti in **Attività e partecipazione** la gravità del problema viene descritta secondo la seguente scala:

* 0 nessun problema (rilevato dalle valutazioni eseguite);
* 1 problema lieve;
* 2 problema medio;
* 3 problema grave;
* 4 problema completo.

Per le categorie presenti nei **Fattori ambientali** tracciare una crocetta nell’apposito quadretto per indicare il ruolo di ciascun fattore ambientale (barriera o facilitatore). Lasciare vuoto il quadretto se il fattore ambientale non è rilevante per la situazione dell’alunno/studente oppure se non si possiedono informazioni.

**F**: facilitatore (punti di forza)

**B**: barriera (aspetto problematico)

**Area cognitiva e dell’apprendimento – Attività e partecipazione**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prima parte** | | | | | | **Seconda parte** | |
| Categorie | Descrizione dell’alunno | | | Funzio-namento | |  | |
|  | Servizi socio-sanitari | Scuola | Famiglia | Positivo | Problematico | Possibilità di sviluppo | **Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita** |
| **1) AREA COGNITIVA E DELL’APPRENDIMENTO** | | | | | | | |
| **a) Apprendimento di base** |  | | | | |  |  |
| **d130** copiare |  |  |  |  |  |  |  |
| **d131** Imparare attraverso azioni con oggetti |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1313** imparare attraverso il gioco simbolico |  |  |  |  |  |  |  |
| **d135** ripetere |  |  |  |  |  |  |  |
| **d140** imparare a leggere |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1400** Acquisire le abilità di riconoscimento di simboli, quali figure, icone, caratteri, lettere dell’alfabeto e parole |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1401** Acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1402** Acquisire le abilità di comprensione di parole e di frasi scritte |  |  |  |  |  |  |  |
| **d145** imparare a scrivere |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1450** Apprendere le abilità di uso degli strumenti di scrittura |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1451** Apprendere le abilità di scrittura di simboli,di caratteri e dell’alfabeto |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1452** Apprendere le abilità di scrittura di parole e di frasi |  |  |  |  |  |  |  |
| **d150** imparare a calcolare |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1500** Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e dei segni aritmetici |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1501** Acquisire abilità di alfabetismo numerico come contare o ordinare |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1502** Acquisire abilità nell’uso delle operazioni elementari |  |  |  |  |  |  |  |
| **d155** acquisizione di abilità |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1550** Acquisizione di abilità basilari |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1551** Acquisizione di abilità complesse |  |  |  |  |  |  |  |
| **b) Applicazione delle conoscenze** |  | | | | |  |  |
| **d160** focalizzare l’attenzione |  |  |  |  |  |  |  |
| **d161** Dirigere l’attenzione (mantenere) |  |  |  |  |  |  |  |
| **d163** Pensare |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1630** Fingere |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1631** Speculare |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1632** Ipotizzare |  |  |  |  |  |  |  |
| **d166** Leggere |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1660** Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di lettura |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1661** Comprendere il linguaggio scritto |  |  |  |  |  |  |  |
| **d170** Scrivere |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1700** Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di scrittura |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1701** Utilizzare convenzioni grammaticali nei componimenti scritti |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1702** Utilizzare le abilità e le strategie generali per creare componimenti |  |  |  |  |  |  |  |
| **d172** Calcolare |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1720** Utilizzare le abilità e le strategie semplici del processo di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1721** Utilizzare le abilità e le strategie complesse del processo di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |
| **d175** Risoluzione di problemi |  |  |  |  |  |  |  |
| **d177** Prendere decisioni |  |  |  |  |  |  |  |
| **d210** Intraprendere un compito |  |  |  |  |  |  |  |
| **d2100** Intraprendere un compito semplice |  |  |  |  |  |  |  |
| **d2101** Intraprendere un compito complesso |  |  |  |  |  |  |  |
| **d2102** Intraprendere un compito singolo autonomamente |  |  |  |  |  |  |  |
| **d2103** Intraprendere un compito singolo in gruppo |  |  |  |  |  |  |  |
| **d2104** Completare un compito semplice |  |  |  |  |  |  |  |
| **d2105** Completare un compito complesso |  |  |  |  |  |  |  |

**Area cognitiva e dell’apprendimento – Fattori Ambientali**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fattori ambientali** | **Servizi** | | **Scuola** | | **Osservazioni**  *(Indicare i fattori ambientali sui quali intervenire)* |
| F | B | F | B |  |
| **e1101** - Farmaci |  |  |  |  |  |
| **e1152** - Prodotti e tecnologie utilizzati per il gioco |  |  |  |  |  |
| **e1251** - Prodotti e tecnologia di assistenza per la comunicazione |  |  |  |  |  |
| **e1300** - Prodotti e tecnologie generali per l’istruzione |  |  |  |  |  |
| **e1301** - Prodotti e tecnologia di assistenza per l’istruzione |  |  |  |  |  |
| **e135** - Prodotti e tecnologie per il lavoro |  |  |  |  |  |
| **e2255** - Variazioni stagionali |  |  |  |  |  |
| **e240** - Luce |  |  |  |  |  |
| **e250** - Suono |  |  |  |  |  |
| **e310** - Famiglia ristretta |  |  |  |  |  |
| **e325** - Conoscenti, colleghi (compagni di classe), vicini di casa e membri della comunità |  |  |  |  |  |
| **e330** - Persone in posizione di autorità (es. docenti) |  |  |  |  |  |
| **e340** - Persone che forniscono aiuto e assistenza (es. addetti alla comunicazione) |  |  |  |  |  |
| **e360** - Altri operatori (es. collaboratori scolastici) |  |  |  |  |  |
| **e410** - Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta |  |  |  |  |  |
| **e425** - Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi (compagni di classe), vicini di casa e membri della comunità (compagni di classe) |  |  |  |  |  |
| **e430** - Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità |  |  |  |  |  |

**Area della Comunicazione – Attività e partecipazione**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prima parte** | | | | | | **Seconda parte** | |
| Categorie | Descrizione dell’alunno | | | Funzio-namento | |  | |
|  | Servizi socio-sanitari | Scuola | Famiglia | Positivo | Problematico | Possibilità di sviluppo | **Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita** |
| **2) AREA DELLA COMUNICAZIONE** | | | | | | | |
| **d133** Acquisire il linguaggio |  |  |  |  |  |  |  |
| **d310** Ricevere (comprendere) messaggi verbali |  |  |  |  |  |  |  |
| **d315** Ricevere (comprendere) messaggi non verbali |  |  |  |  |  |  |  |
| **d3150** Ricevere (comprendere) gesti del corpo |  |  |  |  |  |  |  |
| **d3151** Ricevere (comprendere) segni e simboli comuni |  |  |  |  |  |  |  |
| **d3152** Ricevere (comprendere) disegni e fotografie |  |  |  |  |  |  |  |
| **d320** Ricevere (comprendere) messaggi nel linguaggio dei segni |  |  |  |  |  |  |  |
| **d325** Ricevere (comprendere) messaggi scritti |  |  |  |  |  |  |  |
| **d330** Parlare |  |  |  |  |  |  |  |
| **d335** Produrre messaggi non verbali |  |  |  |  |  |  |  |
| **d3350** Produrre gesti con il corpo |  |  |  |  |  |  |  |
| **d3351** Produrre segni e simboli |  |  |  |  |  |  |  |
| **d3352** Produrre disegni e fotografie |  |  |  |  |  |  |  |
| **d340** Produrre messaggi nel linguaggio dei segni |  |  |  |  |  |  |  |
| **d345** Scrivere messaggi |  |  |  |  |  |  |  |
| **d350** Conversazione |  |  |  |  |  |  |  |
| **d355** Discussione |  |  |  |  |  |  |  |
| **d360** Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione |  |  |  |  |  |  |  |

**Area della Comunicazione – Fattori Ambientali**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fattori ambientali** | **Servizi** | | **Scuola** | | **Osservazioni**  *(Indicare i fattori ambientali sui quali intervenire)* |
| F | B | F | B |  |
| **e1251** - Prodotti e tecnologia di assistenza per la comunicazione |  |  |  |  |  |
| **e250** - Suono |  |  |  |  |  |
| **e325** - Conoscenti, colleghi (compagni di classe), vicini di casa e membri della comunità |  |  |  |  |  |
| **e340** - Persone che forniscono aiuto e assistenza (es. addetti alla comunicazione) |  |  |  |  |  |
| **e360** - Altri operatori (es. collaboratori scolastici) |  |  |  |  |  |
| **e410** - Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta |  |  |  |  |  |
| **e425** - Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi (compagni di classe) vicini di casa e membri della comunità (compagni di classe) |  |  |  |  |  |
| **e430** - Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità |  |  |  |  |  |

**Area Relazionale – Attività e partecipazione**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prima parte** | | | | | | **Seconda parte** | |
| Categorie | Descrizione dell’alunno | | | Funzio-namento | |  | |
|  | Servizi socio-sanitari | Scuola | Famiglia | Positivo | Problematico | Possibilità di sviluppo | **Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita** |
| **3) AREA RELAZIONALE** | | | | | | | |
| **d240** - Gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico |  |  |  |  |  |  |  |
| **d2400** Gestire le responsabilità |  |  |  |  |  |  |  |
| **d2401** Gestire lo stress |  |  |  |  |  |  |  |
| **d250** - Controllare il proprio comportamento |  |  |  |  |  |  |  |
| **d2500** Accettare la novità |  |  |  |  |  |  |  |
| **d2501** Rispondere alle richieste |  |  |  |  |  |  |  |
| **d2503** Agire in modo prevedibile |  |  |  |  |  |  |  |
| **d710** - Interazioni interpersonali semplici |  |  |  |  |  |  |  |
| **d720** - Interazioni interpersonali complesse |  |  |  |  |  |  |  |
| **d740** - Relazioni formali (rapporto con persone autorevoli) |  |  |  |  |  |  |  |
| **d750** - Relazioni sociali informali (rapporto con i pari) |  |  |  |  |  |  |  |
| **d760** - Relazioni familiari |  |  |  |  |  |  |  |

**Area Relazionale – Fattori Ambientali**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fattori ambientali** | **Servizi** | | **Scuola** | | **Osservazioni**  *(Indicare i fattori ambientali sui quali intervenire)* |
| F | B | F | B |  |
| **e250** - Suono |  |  |  |  |  |
| **e310** - Famiglia ristretta |  |  |  |  |  |
| **e325** - Conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità |  |  |  |  |  |
| **e330** - Persone in posizione di autorità (es. docenti) |  |  |  |  |  |
| **e355** - Operatori sanitari |  |  |  |  |  |
| **e360** - Altri operatori (es. collaboratori scolastici) |  |  |  |  |  |
| **e410 -** Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta |  |  |  |  |  |
| **e425** - Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi (compagni di classe), vicini di casa e membri della comunità |  |  |  |  |  |
| **e430** - Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità |  |  |  |  |  |

**Area Sensoriale – Attività e partecipazione**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prima parte** | | | | | | **Seconda parte** | |
| Categorie | Descrizione dell’alunno | | | Funzio-namento | |  | |
|  | Servizi socio-sanitari | Scuola | Famiglia | Positivo | Problematico | Possibilità di sviluppo | **Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita** |
| **4) AREA SENSORIALE** | | | | | | | |
| **a) Esperienze sensoriali intenzionali** |  | | | | |  |  |
| **d110** Guardare (anche con ausili) |  |  |  |  |  |  |  |
| **d115** Ascoltare (anche con ausili) |  |  |  |  |  |  |  |
| **d120** Altre percezioni sensoriali intenzionali |  |  |  |  |  |  |  |

**Area Sensoriale – Fattori Ambientali**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fattori ambientali** | **Servizi** | | **Scuola** | | **Osservazioni**  *(Indicare i fattori ambientali sui quali intervenire)* |
| F | B | F | B |  |
| **e1251** - Prodotti e tecnologia di assistenza per la comunicazione |  |  |  |  |  |
| **e1300** - Prodotti e tecnologia generali per l’istruzione |  |  |  |  |  |
| **e240** - Luce |  |  |  |  |  |
| **e250** - Suono |  |  |  |  |  |
| **e340** - Persone che forniscono aiuto e assistenza (es. addetti alla comunicazione) |  |  |  |  |  |

**Area Motorio-Prassica – Attività e partecipazione**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prima parte** | | | | | | **Seconda parte** | |
| Categorie | Descrizione dell’alunno | | | Funzio-namento | |  | |
|  | Servizi socio-sanitari | Scuola | Famiglia | Positivo | Problematico | Possibilità di sviluppo | **Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita** |
| **5) AREA MOTORIO-PRASSICA** | | | | | | | |
| **d410** Cambiare la posizione corporea di base |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4100** Sdraiarsi |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4101** Accovacciarsi |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4102** Inginocchiarsi |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4103** Sedersi |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4104** Stare in posizione eretta |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4105** Piegarsi |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4106** Spostare il baricentro del corpo |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4107** Girarsi |  |  |  |  |  |  |  |
| **d415** Mantenere una posizione corporea |  |  |  |  |  |  |  |
| **d420** Trasferirsi |  |  |  |  |  |  |  |
| **d430** Sollevare e trasportare oggetti |  |  |  |  |  |  |  |
| **d435** Spostare oggetti con gli arti inferiori |  |  |  |  |  |  |  |
| **d440** Uso fine della mano |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4400** Raccogliere |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4401** Afferrare |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4402** Manipolare |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4403** Lasciare |  |  |  |  |  |  |  |
| **d445** Uso della mano e del braccio |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4450** Tirare |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4451** Spingere |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4452** Raggiungere allungando il braccio |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4453** Girare o esercitare torsione delle mani o delle braccia |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4454** Lanciare |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4455** Afferrare |  |  |  |  |  |  |  |
| **d450** Camminare |  |  |  |  |  |  |  |

**Area Motorio-Prassica – Fattori Ambientali**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fattori ambientali** | **Servizi** | | **Scuola** | | **Osservazioni**  *(Indicare i fattori ambientali sui quali intervenire)* |
| F | B | F | B |  |
| **e1151** - Prodotti e tecnologie di assistenza per l’uso personale nella vita quotidiana |  |  |  |  |  |
| **e1201** - Prodotti e tecnologie di assistenza per la mobilità e il trasporto personali in ambienti interni e esterni |  |  |  |  |  |
| **e2255** - Variazioni stagionali |  |  |  |  |  |
| **e340** - Persone che forniscono aiuto e assistenza (es. addetti alla comunicazione) |  |  |  |  |  |
| **e355** - Operatori sanitari |  |  |  |  |  |
| **e360** - Altri operatori (es. collaboratori scolastici) |  |  |  |  |  |

**Area dell’Autonomia Personale – Attività e partecipazione**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prima parte** | | | | | | | | | | | **Seconda parte** | | | |
| Categorie | Descrizione dell’alunno | | | | | | Funzio-namento | | | |  | | | |
|  | Servizi socio-sanitari | | Scuola | | Famiglia | | Positivo | | Problematico | | Possibilità di sviluppo | | **Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita** | |
| **6) AREA DELL’AUTONOMIA PERSONALE** | | | | | | | | | | | | | | |
| **d230** Eseguire la routine quotidiana | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **d2300** Seguire delle routine | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **d2302** Completare la routine quotidiana | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **d2303** Gestire il proprio tempo e le proprie attività | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **d2304** Gestire i cambiamenti della routine quotidiana | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **d510** Lavarsi | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **d530** Bisogni corporali | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **d53000** Manifestare il bisogno di urinare | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **d53001** Espletare la minzione appropriatamente | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **d53010** Manifestare il bisogno di defecare | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **d53011** Espletare la defecazione appropriatamente | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **d540** Vestirsi | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **d550** Mangiare | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **d560** Bere | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **d571** Badare alla propria sicurezza | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Area dell’Autonomia Personale – Fattori Ambientali**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fattori ambientali** | **Servizi** | | **Scuola** | | **Osservazioni**  *(Indicare i fattori ambientali sui quali intervenire)* |
| F | B | F | B |  |
| **e1151** - Prodotti e tecnologia di l’assistenza per l’uso personale nella vita quotidiana |  |  |  |  |  |
| **e310** - Famiglia ristretta |  |  |  |  |  |
| **e340** - Persone che forniscono aiuto e assistenza (es. addetti alla comunicazione) |  |  |  |  |  |
| **e355** - Operatori sanitari |  |  |  |  |  |
| **e360** - Altri operatori (es. collaboratori scolastici) |  |  |  |  |  |
| **e410** - Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta |  |  |  |  |  |
| **e425** - Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi (compagni di classe) vicini di casa e membri della comunità |  |  |  |  |  |
| **e430** - Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità |  |  |  |  |  |

**Aree di Vita Principali (autonomia sociale) – Attività e partecipazione**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prima parte** | | | | | | | | **Seconda parte** | |
| Categorie | Descrizione dell’alunno | | | | | Funzio-namento | |  | |
|  | Servizi socio-sanitari | | Scuola | | Famiglia | Positivo | Problematico | Possibilità di sviluppo | **Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita** |
| **7) AREE DI VITA PRINCIPALI (Autonomia sociale)** | | | | | | | | | |
| **d460** Spostarsi in diverse collocazioni | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **d465** Spostarsi usando apparecchiature/ausili | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **d470** Usare un mezzo di trasporto | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **d810** Istruzione informale | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **d820** Istruzione scolastica | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **d825** Formazione professionale | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **d860** Transazioni economiche semplici | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **d880** Coinvolgimento nel gioco | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **d8800** Gioco solitario | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **d8801** Gioco di osservazione | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **d8802** Gioco parallelo | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **d8803** Gioco cooperativo | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **d9201** Sport | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **d9205** Socializzazione | |  | |  |  |  |  |  |  |

**Aree di Vita Principali (autonomia sociale) – Fattori Ambientali**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fattori ambientali** | **Servizi** | | **Scuola** | | **Osservazioni**  *(Indicare i fattori ambientali sui quali intervenire)* |
| F | B | F | B |  |
| **e1152** - Prodotti e tecnologie utilizzati per il gioco |  |  |  |  |  |
| **e150** - Prodotti e tecnologie per la progettazione e la costruzione di edifici per il pubblico utilizzo |  |  |  |  |  |
| **e135** - Prodotti e tecnologie per il lavoro |  |  |  |  |  |
| **e2255** - Variazioni stagionali |  |  |  |  |  |
| **e250** - Suono |  |  |  |  |  |
| **e310** - Famiglia ristretta |  |  |  |  |  |
| **e325** - Conoscenti, colleghi (compagni di scuola), vicini di casa e membri della comunità |  |  |  |  |  |
| **e330** - Persone in posizione di autorità |  |  |  |  |  |
| **e340** - Persone che forniscono aiuto e assistenza (es. addetti alla comunicazione) |  |  |  |  |  |
| **e355** - Operatori sanitari |  |  |  |  |  |
| **e360** - Altri operatori (es. collaboratori scolastici) |  |  |  |  |  |
| **e410** - Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta |  |  |  |  |  |
| **e425** - Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi (compagni di classe), vicini di casa e membri della comunità |  |  |  |  |  |
| **e430** - Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità |  |  |  |  |  |
| **e540** - Servizi, sistemi e politiche di trasporto |  |  |  |  |  |

Questo Profilo Dinamico Funzionale è stato realizzato in collaborazione tra docenti, operatori socio-sanitari e famiglia, e sottoscritto da:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docenti** | | |
| Cognome e nome | Qualifica | Firma |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Operatori socio-sanitari/addetti all’assistenza** | | |
| Cognome e nome | Qualifica | Firma |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Famiglia** | |
| Cognome e nome | Firma |
|  |  |
|  |  |

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**