

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI

- 1- rispetto delle regole e delle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità;
- 2-partecipazione al lavoro comune (contributi alle conversazioni e ai dibattiti; ricerca e messa a disposizione di informazioni e materiali; assunzione spontanea di compiti e servizi ...);
- 3-collaborazione con altri (pari e adulti);
- 4- mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e delle cose;:
- 5- gestione di compiti e incarichi
- 6- autocontrollo e gestione dei conflitti

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Indicatore	Parzialmente adeguato	Generalmente adeguato	Sempre adeguato	Esemplare
Rispetto delle regole e delle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza alle regole date e/o condivise. Necessita di essere richiamato al loro rispetto.	L'osservanza delle regole date e/o condivise è generalmente presente, pur sorretta da richiami e sollecitazioni.	L'osservanza delle regole date e condivise è costante e consapevole.	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e responsabilità, sapendone spiegare il senso.
Partecipazione al lavoro comune	La partecipazione al lavoro comune è episodica, con contributi non sempre pertinenti. Ascolta conversazioni e discussioni solo se interessato. Gli interventi e i compiti devono essere sollecitati e/o controllati nel contenuto e nella procedura.	La partecipazione al lavoro comune è positiva, anche se limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo. Ascolta con interesse dibattiti e discussioni e talvolta interviene in modo pertinente.	La partecipazione al lavoro comune è costante, autonoma, con buoni contributi personali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con regolarità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti e accurati.	La partecipazione al lavoro comune è costante e autonoma, con contributi personali e originali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con cura e responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi pertinenti, articolati e argomentati.
Collaborazione con altri	La collaborazione con altri è limitata alle occasioni di interesse personale	La collaborazione con altri nel lavoro è generalmente	Collabora con altri secondo gli accordi condivisi; apporta idee e	La collaborazione è sempre positiva con tutti. L'alunno

	e l'alunno non sempre tiene conto del punto di vista altrui.	positiva. L'alunno si limita e seguire gli accordi comuni. In occasione di gioco o di personale interesse, partecipa solitamente tenendo conto del punto di vista altrui.	contributi e per la buona riuscita degli obiettivi comuni. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio ed è disponibile a discuterlo.	contribuisce in modo significativo al conseguimento degli obiettivi comuni. Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione e quella del gruppo.
Mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e delle cose.	Si osservano comportamenti che denotano mancanza di cura per le proprie cose e per quelle comuni; talvolta assume comportamenti che potrebbero mettere a rischio la propria o l'altrui sicurezza	La cura per le proprie cose e quelle comuni è generalmente presente anche se necessita di indicazioni dell'adulto o dei compagni. Talvolta, assume comportamenti che potrebbero pregiudicare la propria e l'altrui sicurezza.	Ha cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Assume generalmente comportamenti prudenti per evitare pericoli per la salute e la sicurezza. Ha consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita per la salute e il benessere.	Ha buona cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Sa individuare le situazioni di potenziale rischio per la salute e la sicurezza e assume comportamenti di prevenzione. Ha consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita per la salute ed il benessere.
Gestione di compiti e incarichi	I compiti che vengono espressamente richiesti e affidati, non sempre sono portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata.	Assume e porta a termine i compiti affidati, supportato da indicazioni. Assume ruoli di responsabilità in attività e contesti che gli sono noti e in cui è sicuro.	Assume e porta a termine con autonomia i compiti affidati. Accetta volentieri ruoli di responsabilità nel gioco, nel lavoro e li assolve al meglio delle proprie possibilità.	Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, portando anche contributi di miglioramento. Accetta volentieri ruoli di responsabilità e li assolve con accuratezza.
Autocontrollo e gestione dei conflitti	Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni; tende ad alimentare conflitti o a non evitarli; si	Si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, anche supportato da sollecitazioni dell'adulto. Su sollecitazione	Le reazioni di fronte ad insuccessi e frustrazioni sono generalmente controllate e rispettose degli altri. Negli scambi	Accetta insuccessi e frustrazioni cercando di migliorarsi. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e li

	osservano talvolta comportamenti aggressivi verso gli altri o di scarsa attenzione verso persone più deboli.	dell'adulto, accetta di mediare e comporre i conflitti. Se accompagnato, tiene conto degli interessi di persone più deboli.	comunicativi ascolta i diversi punti di vista e ne tiene conto. Generalmente non alimenta i conflitti e tende a cercare soluzioni per comporli, senza però farsi prevaricare. E' sensibile ai problemi dei più deboli.	utilizza per arricchire le proprie conoscenze e opinioni. In caso di conflitto, cerca strategie di composizione, anche se non vi è coinvolto direttamente. E' sensibile alle difficoltà dei più deboli , persone o animali e assume spontaneamente atteggiamenti di aiuto e di cura.
--	--	---	--	--